

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет историко-филологический  
Кафедра литературы

УТВЕРЖДАЮ:  
Декан факультета  
Дроботуванко Е. В.  
«01» сентября 2021 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**Б2.О.06(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа)**

для направления подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность ОП «Филологическое образование»

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
22.02.2018 г. № 121

## 1. Цель и задачи практики: учебная практика (научно-исследовательская работа)

**Цель проведения практики** – закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися в процессе изучения дисциплин обязательной части учебного плана ФГОС ВО, формирование у обучающихся навыков ведения самостоятельной научной работы, исследования и экспериментирования, а также сбор, систематизация и обобщение практического материала в том числе для использования в исследовательских проектах и курсовых работах бакалавра.

**Задачами учебной практики (НИР)** являются:

- изучение нормативных и методических материалов, фундаментальной и периодической литературы по вопросам, предусмотренным программой практики;
- формулировка целей и постановка задач исследования;
- составление плана научно-исследовательской работы;
- выполнение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий;
- выбор необходимых методов научного исследования, модификация и совершенствование существующих и разработка новых приемов, в зависимости от конкретных задач научного исследования;
- обработка, анализ и интерпретация полученных результатов исследования;
- предоставление научному сообществу итогов выполненной работы в виде отчета, реферата и научной статьи.

## 2. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика (научно-исследовательская работа) является составной частью программы подготовки студентов и входит в «Учебно-исследовательский модуль», который основывается на изучении предметов названного блока и дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений, определенных в соответствии с ФГОС ВО, ОПОП (календарный учебный график, учебный план) и направленностью программы бакалавриата. Учебная практика (научно-исследовательская работа) является рассредоточенной, проводится в период теоретического обучения в 5-м семестре. Научно-исследовательская работа как тип производственной практики логически связана, как в содержательном, так и в методическом плане, со всеми дисциплинами учебного плана, изучаемыми в 1-5 семестрах, а также с учебной практикой (получение первичных навыков НИР), способствуя осуществлению самостоятельной исследовательской работы по одной из актуальных филологических проблем, выбранных студентом.

Практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов образовательной программы:

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы, дисциплины ОПОП	Последующие разделы, дисциплины ОПОП
1.	ПК-2 Способен разрабатывать и реализовывать проекты в филологической сфере профессиональной деятельности	Б1.О.06.01 Организация учебно-исследовательской деятельности Б2.О.02(У) Учебная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	Б2.В.01 (П) Производственная практика (научно-исследовательская работа) Б1.0.09(Пд) Преддипломная практика Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

### 3. Способы, формы и места проведения практики

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

Место проведения практики – базой проведения практики (НИР) является Научно-исследовательский институт филологии и межкультурной коммуникации историко-филологического факультета ЗабГУ, образовательные учреждения Забайкальского края. Выбор мест прохождения практик для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом требований их доступности для данной категории обучающихся. В случае необходимости учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отражённые в индивидуальной программе реабилитации.

### 4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 1\*

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты прохождения практики
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках практики	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ПК2 Способен разрабатывать и реализовывать проекты в филологической сфере профессиональной деятельности	ПК-2.1. Совместно с обучающимися формулирует проблемную тематику учебного проекта в филологической сфере профессиональной деятельности	Знает: особенности работы над проектом в филологической сфере профессиональной деятельности Умеет работать над проектом в филологической сфере профессиональной деятельности Владеет навыком работы над проектом в филологической сфере профессиональной деятельности
	ПК-2.2. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности	Знает содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности Умеет определять содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности Владеет навыком определения содержания и требований к результатам индивидуальной и

		совместной учебно-проектной деятельности
	ПК-2.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности	<p>Знает особенности организации и руководства действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности.</p> <p>Умеет планировать и осуществлять руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности</p> <p>Владеет навыками организации и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности.</p>

## 5. Объём и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц, 324 час.

№ п/п	Разделы (этапы) практики*	Виды учебной деятельности** на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Код, формируемой компетенции
1.	Подготовительный этап	<ul style="list-style-type: none"> <li>- инструктаж по технике безопасности</li> <li>- инструктаж по организации и осуществлению исследовательской работы;</li> <li>- определение направлений исследований студентов;</li> <li>- подбор исследовательской литературы;</li> <li>- составление индивидуальных планов научно-исследовательской работы</li> </ul>	ПК2
2.	Этап сбора, обработки и анализа полученной информации	<p>Выполнение научно-собеседование исследовательских заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и литературного материала, наблюдения;</li> <li>- сбор библиографии;</li> </ul>	ПК2

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- составление алфавитной и тематической картотеки по теме исследования;</li> <li>- изучение и анализ литературы по проблеме исследования, в том числе на иностранном языке;</li> <li>- изучение принципов и приёмов анализа и интерпретации исследуемого текста;</li> <li>- составление аннотированного списка научных трудов по тематике исследования;</li> <li>- участие в научно-практической конференции с подготовкой доклада</li> </ul>	
3.	Этап подготовки отчета по научно-исследовательской работе	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка аналитического отчета о научно-исследовательской работе;</li> <li>- представление разработанных материалов.</li> </ul>	ПК-2

Основной формой планирования и корректировки индивидуальных планов научно-исследовательской работы обучаемых является обоснование темы, обсуждение плана и промежуточных результатов исследования в рамках научно-исследовательского семинара. Организация НИР направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися основами профессиональной деятельности в соответствии с требованиями к выпускнику по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Филологическое образование».

## 6. Формы отчетности по практике

- **Дневник практики**, в котором отражен алгоритм деятельности обучающегося в период практики (приложение 1). *Шаблон заполняется в соответствии с программой практики.*

- **Отчет по практике**, который является документом обучающегося, отражающим, выполненную им работу во время практики, полученные им организационные и технические навыки и знания. Требования по оформлению отчёта по практике представлены в МИ 01-02-2018 «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации», в приложении 2 представлен пример оформления титульного листа и структуры отчёта по практике.

Теоретическая часть отчета должна включать:

— обзор научной литературы по теме с краткой аннотацией (не менее 15 источников);

— обзор периодических изданий за последние 10 лет (не менее 5, с копиями статей по теме);

— обзор Интернет-ресурсов с краткой аннотацией (не менее 5, с копиями).

Эмпирическая часть включает планирование и описание хода исследования, методическое обеспечение, обобщение и анализ результатов научно-исследовательской работы.

- **Общегрупповая презентация по итогам научно-исследовательской практики** (видео- и фотосъемка, слайды или другие формы представления).

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике**

Промежуточная аттестация по практике проводится в виде дифференцированного зачёта.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике разработан в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации и представлен в приложении к программе практики.

## **8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики**

### **8.1. Основная литература**

#### **8.1.1. Печатные издания**

1. Абрамова, Наталья Андреевна. Магистерская диссертация. Методич. указания / Абрамова Наталья Андреевна. - Чита : Экспресс-изд-во, 2013 - 24 с. - 335-00.
2. Гомбоева, Нина Гындуновна. Методология, методы научного и психолого-педагогического исследований: учебно-метод. пособие / Гомбоева Нина Гындуновна. - Чита: ЗабГУ, 2015 - 85 с. - ISBN 978-5-9293-1451-3 : 168-0
3. Козлова, Наталья Иннокентьевна. Методология научного педагогического исследования: учеб.-метод. пособие / Козлова Наталья Иннокентьевна. - Чита :ЗабГУ, 2014 - 143 с.: ил. - ISBN 978-5-9293-1078-8 : 142-00.
4. Десненко, С.И. Исследовательская деятельность студентов: педагогическое образование : учеб.пособие/ С. И. Десненко, В. Ю. Проклова. - Чита :ЗабГГПУ, 2012 - 171 с. - 206-00.
5. Баранова, О.Ю. Курсовые и дипломные работы как виды исследовательской деятельности студента-филолога.: учеб.-метод. пособие / О. Ю. Баранова, Е. В. Тарасова. - Чита :ЗабГГПУ, 2010 - 65 с.

#### **8.1.2. Издания из ЭБС**

1. Дрецинский, Владимир Александрович. Методология научных исследований: Учебник / 2-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2017 - 324 - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-02965-9: 100.74. <http://www.biblio-online.ru/book/86008715-1FEB-4159-A50C-F939A48BE9C1>

### **8.2. Дополнительная литература\***

#### **8.2.1. Печатные издания**

1. Скалкова, Ярмила и коллектив. Методология и методы педагогического исследования / Скалкова Ярмила и коллектив; пер. с чешск. - Москва: Педагогика, 1989 - (Зарубежная школа и педагогика). - ISBN 5-7155-0118-0: 1-10.

#### **8.2.2. Издания из ЭБС:**

1. Кузьменко, Григорий Николаевич. Философия и методология науки: Учебник / Кузьменко Григорий Николаевич; Кузьменко Г.Н., Отюцкий Г.П. - М.: Издательство Юрайт, 2017 - 450 - (Магистр). - ISBN 978-5-9916-3604-9: 134.32. <http://www.biblio-online.ru/book/6CE98AC1-1C69-4763-8E98-B96CE916710E>
2. Любимова, Н. А. От приема к методу: как пройти этот путь с наименьшими потерями / Н. А. Любимова; Любимова Н.А., Бузальская Е.В. - Москва: Издательство «Злато-уст», 2016 - ISBN 978-5-86547-931-4. [http://e.lnbook.com/books/element.tphptkpl1\\_id=81580](http://e.lnbook.com/books/element.tphptkpl1_id=81580)
3. Жарова, Анна Константиновна. Защита интеллектуальной собственности: Учебник / Жарова Анна Константиновна; Жарова А.К., Мальцева С.В. -3-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017 - 304- (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN978-5-534-03316-

8 :118.76. Ссылка на ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/B6987AB8-5E87-4BEC-BC10-36A96AF7CE4C>

### 8.3. Ресурсы сети Интернет

№ п/п	Название сайта	Электронный адрес
1	Национальная электронная библиотека	<a href="https://xn--90ax2c.xn--p1ai/">https://xn--90ax2c.xn--p1ai/</a>
2	Российская национальная библиотека	<a href="http://www.nlr.ru/">http://www.nlr.ru/</a>
3	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина	<a href="https://www.prilib.ru/">https://www.prilib.ru/</a>
4	Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского	<a href="http://www.gnpbu.ru/">http://www.gnpbu.ru/</a>
5	Библиотека Российской Академии наук	<a href="http://www.rasl.ru/">http://www.rasl.ru/</a>
6	Электронная библиотека учебников	<a href="http://studentam.net/">http://studentam.net/</a>

## 9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

### 9.1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждому студенту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор (ЭБС «Троицкий мост»; ЭБС «Лань»; ЭБС «Юрайт»; ЭБС «Консультант студента»; «Электронно-библиотечная система elibrary»; «Электронная библиотека диссертаций»).

№ п/п	Название сайта	Электронный адрес
1	Сайт Министерства образования РФ	<a href="http://mon.gov.ru/structure/minister/">http://mon.gov.ru/structure/minister/</a>
2	Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
3	Сайт журнала «Вестник образования России»	<a href="http://www.wise-gatar.org">http://www.wise-gatar.org</a>
4	Электронная библиотека института ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании (ИИТО)	<a href="http://www.windows.edu.ru">http://www.windows.edu.ru</a>
5	Российская педагогическая энциклопедия	<a href="http://www.edit.much.ru/content/mags_innov.htm">http://www.edit.much.ru/content/mags_innov.htm</a>
6	Мир словарей. Коллекция словарей и энциклопедий	<a href="http://www.sinncom.ru">www.sinncom.ru</a>
7	Рубрикон – энциклопедический портал. Раздел «Образование»	<a href="http://www.eidos.ru/journal/">www.eidos.ru/journal/</a>
8	Педагогический энциклопедический словарь	<a href="http://dictionary.fio.ru/">http://dictionary.fio.ru/</a>
9	Словарь методических терминов	<a href="http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html?d=azimov">http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html?d=azimov</a>
10	Федеральный институт педагогических измерений	<a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a>
11	Национальный фонд подготовки кадров. Приоритетный национальный проект «Образование»	<a href="http://portal.ntf.ru/">http://portal.ntf.ru/</a>

## 9.2. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: MicrosoftWindows, MicrosoftOffice. ABBYY FineReader (договор № 223-799 от 30.12.2014 г.; срок действия - бессрочно) FoxitReader (право использования ПО предоставляется бесплатно согласно политике компании-разработчика <https://www.foxitsoftware.com/ru/pdf-reader/eula.html>; срок действия - право использования программного обеспечения действует до изменения политики правообладателя) MS OfficeStandart 2013 (договор № 223-798 от 30.12.2014 г., срок действия - бессрочно; договор № 223-799 от 30.12.2014г., срок действия - бессрочно) АИБС "МегаПро" (договор №13215/223П/15-569 от 18.12.2015 г.; срок действия - бессрочно)

## 10. Материально-техническое обеспечение практики

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Кабинет для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре

## 11. Методические рекомендации для обучающихся по прохождению практики

*Последовательность действий при выполнении проекта:*

- Сформулируйте актуальную проблему, решение которой необходимо для данного пространства.
- Определите цели, задачи и ожидаемые результаты научно-исследовательского проекта.
- Изучите реальные возможности своей проектной группы.
- Составьте детальный план работы.
- Распределите обязанности среди участников проектной группы.
- Реализуйте научно-исследовательский проект на практике.
- Проанализируйте результаты работы по реализации проекта.
- Составьте отчет по практике.
- Подготовьтесь к защите научно-исследовательского проекта.

СТРУКТУРА НАУЧНО--ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПРОЕКТА

Теоретическая и эмпирическая части проекта.

Название проекта.

Актуальность проекта.

Целевое назначение и задачи проекта.

Объект и предмет исследования.

Методы изучения.

Анализ полученных результатов

Общие выводы.

Научно-исследовательский проект состоит из двух частей, которые выполняются и оформляются отдельно.

Теоретическая часть:

1. Титульный лист

2. Обзор научной литературы по теме с краткой аннотацией (не менее 15 источников).

3. Обзор Интернет-ресурсов с краткой аннотацией (не менее 5 источников с копиями).

4. Обзор периодических изданий за последние 5 лет (не менее 5 источников, с копиями статей по теме)

Эмпирическая часть:

1. Титульный лист

2. Название проекта - тема, предлагаемая групповым руководителем.

3. Актуальность проекта (постановка проблемы)

-актуальность проекта определяется значимостью проекта, решению которой призван способствовать ваш проект.

4. Цель и задачи проекта

Основные требования к формулировке цели таковы: достижимость в рамках этого проекта; безусловность, так как для проектной деятельности изучение возможных условий должно быть завершено до начала работ; предусматривает итоговый результат проекта; соответствие компетентности, подготовленности условиям реализации проекта.

5. Объект и предмет исследования

6. Методы исследования.

7. Анализ полученных результатов исследования.

*Методические рекомендации по написанию тезисов доклада*

#### **Критерии оценки результатов практики**

Обязательное прохождение всех этапов практики, в том числе участие в установочной и итоговой конференциях.

Качество выполнения всех заданий, предусмотренных содержанием практики. Овладение умениями и навыками, предусмотренными задачами и содержанием практики.

Степень самостоятельности студентов при выполнении всех форм работы.

Умение творчески применять теоретические знания в практической деятельности.

Качество оформления и своевременность предоставления документации

Разработчики:

Сергеева В.А.

Щурина Ю.В.

Программа рассмотрена на заседании кафедры:

литературы

(протокол от «02»09.2019 г. №1

Зав. кафедрой Сергеева В.А. 

Программа рассмотрена на заседании кафедры:

РЯ и МП

(протокол от «02»09.2019 г. №1

Зав. кафедрой Щурина Ю.В.   
(подпись, ФИО)

«02\_» сентября 2019 г.







Примерная форма отчета по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_

ОТЧЕТ

по \_\_\_\_\_ практике

в \_\_\_\_\_  
(полное наименование организации)

обучающегося \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

Курс \_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

Направления подготовки (специальности) \_\_\_\_\_  
(шифр, наименование)

Руководитель практики от кафедры \_\_\_\_\_  
(Ученая степень, должность, Ф.И.О.)

Руководитель практики от предприятия \_\_\_\_\_  
(должность, Ф.И.О.)

подпись, печать

г. Чита 20\_\_

## Структура отчёта о прохождении практики

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

*1 (Описание предприятия и т.д)*

1.1

1.2

*2 (Выполнение работ на практике, выполнение индивидуального задания)*

2.1

2.2

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения аттестации обучающихся

**Учебная практика: (научно-исследовательская работа)**

для направления подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность программы: «**Филологическое образование**»

## 1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения практики включает в себя *текущий контроль успеваемости* и промежуточную аттестацию. *Текущий контроль успеваемости* и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели*	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ПК-2	Знать	Знает: специфику разработки и реализации проектов в филологической сфере профессиональной деятельности на репродуктивном уровне	Знает: специфику разработки и реализации проектов в филологической сфере профессиональной деятельности при консультативной поддержке преподавателя	Знает: специфику разработки и реализации проектов в филологической сфере профессиональной деятельности на творческом уровне	Теоретические вопросы
	Уметь	Умеет разрабатывать и реализовывать проекты в филологической сфере профессиональной деятельности при консультативной поддержке преподавателя	Умеет разрабатывать и реализовывать проекты в филологической сфере профессиональной деятельности самостоятельно	Умеет разрабатывать и реализовывать проекты в филологической сфере профессиональной деятельности на творческом уровне	Практическое задание
	Владеть	Владеет навыками планирования и осуществления руководства действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности на репродуктивном уровне	Владеет навыками планирования и осуществления руководства действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности при консультативной поддержке преподавателя	Владеет навыками планирования и осуществления руководства действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности на творческом уровне	Отчет по НИР

## 2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по практике

**2.1. \*Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости.**

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением консультаций, проверкой выполнения заданий на каждом этапе практики. Контролируемые разделы практики, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Разделы (этапы) практики**	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства
1	Определение направления исследования и первоначального варианта темы исследования	ПК-2	Теоретический вопрос
2	Определение методологии исследования	ПК-2	Практическое задание
3	Сбор материала, необходимого для проведения исследования по выбранной научной проблеме	ПК2	Библиография по теме исследования
4	Конструирование материалов исследовательской работы	ПК2	Практическое задание
5	Подготовка аналитического отчета о проделанной научно-исследовательской работе, рефлексивный анализ ее процесса и промежуточных результатов, участие в итоговой конференции	ПК2	Отчет

***Критерии и шкала оценивания практического (проектного) задания (проекта внеклассного мероприятия)***

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Теоретический вопрос раскрыт полно, с приведением примеров и их комментарием
«хорошо»	Теоретический вопрос раскрыт неполно, но примеры приведены и прокомментированы

«удовлетворительно»	Теоретический вопрос раскрыт неполно и/или -не приведены примеры, - отсутствуют комментарии
«неудовлетворительно»	Вопрос не раскрыт

### Критерии и шкала оценивания практических заданий

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	Практическое задание выполнено верно, приведены правильные аргументирующие выводы
«хорошо»	Практическое задание выполнено верно, приведены не всегда правильные аргументирующие выводы
«удовлетворительно»	Практическое задание выполнено верно, но не приведены аргументирующие выводы
«неудовлетворительно»	Практическое задание не выполнено

### Критерии и шкала оценивания составленной библиографии

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	Список литературы включает научные, литературоведческие и лингвистические источники, содержит как классическую, так и современную литературу; охватывает печатные и электронные издания; количество источников не менее 20, из которых проанализировано (составлены аннотации) не менее 15
«хорошо»	Список литературы включает научные источники; содержит как классическую, так и современную литературу; охватывает печатные и электронные издания; количество источников не менее 15, из которых проанализировано (составлены аннотации) не менее 10
«удовлетворительно»	Список литературы включает научные источники; содержит современную литературу; охватывает печатные и электронные издания; количество источников не менее 12, из которых проанализированы (составлены аннотации) не менее 8
«неудовлетворительно»	Список литературы включает несистематизированные источники; количество источников менее 10, из которых проанализированы (составлены аннотации) менее 8.

### Критерии и шкала оценивания отчета

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	– выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – результативность НИР представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности; – материал изложен грамотно, доказательно;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– свободно используются понятия, термины, формулировки;</li> <li>– выполненные задания соотносятся с формированием компетенций</li> </ul>
«хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> <li>– грамотно используется профессиональная терминология, четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно;</li> <li>– описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции</li> </ul>
«удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала;</li> <li>– низкий уровень оформления документации по практике;</li> <li>– носит описательный характер, без элементов анализа;</li> <li>– низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций</li> </ul>
«неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями;</li> <li>– описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер</li> </ul>

## 2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема программы практики. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала.

<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии</i>
«отлично»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики;</li> <li>– показал глубокую теоретическую подготовку;</li> <li>– умело применил полученные знания во время прохождения практики;</li> <li>– ответственно и с интересом относился к своей работе.</li> </ul> <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> <li>– результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности;</li> <li>– материал изложен грамотно, доказательно;</li> <li>– свободно используются понятия, термины, формулировки;</li> <li>– выполненные задания соотносятся с формированием компетенций</li> </ul>
«хорошо»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует достаточно полные знания всех вопросов в объеме программы практики;</li> <li>– полностью выполнил программу с незначительными отклонениями от качественных параметров;</li> <li>– проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в</li> </ul>

	<p>будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями;</li> <li>– грамотно используется профессиональная терминология, четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно;</li> <li>– описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции</li> </ul>
«удовлетворительно»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения;</li> <li>– не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач;</li> <li>– в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности.</li> </ul> <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала;</li> <li>– низкий уровень оформления документации по практике;</li> <li>– носит описательный характер, без элементов анализа;</li> <li>– низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций</li> </ul>
«неудовлетворительно»	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий;</li> <li>– не выполнил программу практики в полном объеме.</li> </ul> <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями;</li> <li>– описание и анализ выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер</li> </ul>

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **3.1. \* Оценочные средства текущего контроля успеваемости.**

##### **Теоретические вопросы для собеседования**

1. Почему, на Ваш взгляд, выбранное Вами исследование является актуальным?
2. Исходя из выбранного направления исследования, сформулируйте различные варианты тем исследования. В чем специфика каждой темы?
3. Какие теории выбраны Вами в качестве научных основ исследования?
4. Сформулируйте цели и задачи исследования. В чем их актуальность? Из чего исходили при их формулировке?
5. Как Вы определяли содержание и выбор методов исследования?
6. В чем научная новизна исследования?
7. В чем теоретическая значимость исследования?
8. Как могут быть использованы разработанные материалы в практике работы образовательных организаций разного типа?

##### **Практические задания**

1. Определите объект и предмет исследования, исходя из того, что объект исследования – это поле, которое рассматривается в исследовании, а предмет исследования – аспект рассмотрения. Предмет исследования дает представление о том, как рассматриваются объекты, какие новые свойства, отношения, функции объекта раскрывает исследование.

2. Изучите структуру: Введение, Первая глава, Вторая глава, Третья глава (при наличии), Заключение, Список литературы, Приложения. Соотнесите задачи исследования с главами.

3. Изучите структуру Введения. Ответьте на вопросы:

-Почему гипотеза исследования располагается после цели, объекта и предмета исследования?

-Как научная новизна связана с задачами исследования?

-Как теоретическая значимость связана с задачами исследования?

-Как практическая значимость связана с задачами исследования?

4. Определите цель исследования. Конкретизируйте ее в задачах. Помните, что задачи определяют деятельность на этапах работы по достижению цели.

**Практические задания, выполнение которых включается в отчет**

1. а) дайте экспертную оценку соответствия и взаимосвязи темы, объекта и предмета, цели и задач исследования;

б) сформулируйте дискуссионный вопрос или сделайте замечание.

2. Соберите библиографическую картотеку по теме исследования (не менее 20 источников).

3. Сформулируйте научную новизну вашего исследования. Она может состоять: 1) в получении новых выводов (нового знания); 2) во введении новых источников; 3) в определении понятий или их новой трактовке; 4) в новом объекте исследования, т.е. в том, что задача поставлена и рассматривается впервые; 5) в новом методе решения; 6) в новом применении известного решения или метода; 7) в новых или усовершенствованных критериях, показателях; 8) в разработке новых технологий, методов, приемов, методик.

Изучите материалы. Сформулируйте научную новизну вашего исследования.

Что позволяет выявить и определить новизну:

1. Обстоятельное изучение литературы по предмету исследования с анализом его исторического развития. Распространенная ошибка заключается в том, что за новое выдается известное, но не оказавшееся в их поле зрения.

2. Рассмотрение существующих точек зрения. Их критический анализ и сопоставление в свете новых задач диссертации часто приводят к новым или компромиссным решениям.

3. Вовлечение в научный оборот нового цифрового и фактического материала, например, в результате проведения эксперимента.

4. Детализация известного процесса, явления. Подробный анализ практически любого, интересного в научном отношении, объекта приводит к новым полезным результатам, выводам, обобщениям.

4. Сформулируйте теоретическую значимость вашего исследования. Это раскрытие теоретического значения (применения) исследовательской работы, описание того, как могут применяться полученные результаты, теоретическая значимость исследовательской работы означает ее нужность, и обычно отвечает на вопрос, чего ради эта работа делалась?

5. Сформулируйте практическую значимость Вашего исследования. Она может состоять: 1) в возможности использовать материалы исследования при разработке уроков / внеклассных мероприятий для учащихся школ / колледжей; 2) в использовании материалов при подготовке...

6. Докажите, что тема Вашего исследования отражает идеи, подходы, цель исследования – результат, объект и предмет исследования вскрывают тот участок, поле,

на котором вы осуществляете целенаправленную познавательно-практическую деятельность исследования.

### **Практические задания, выполнение которых включается в отчет**

1. Представьте программу Вашего исследования, его проведения и статистических методов обработки его результатов.

Рекомендации для разработки и обоснования программы конкретного исследования:

#### *1. Научный аппарат исследования*

1. Обоснование и формулирование темы исследования.
2. Обоснование актуальности темы исследования.
3. Определение объекта и предмета исследования.
4. Формулировка цели и задач исследования.
5. Разработка гипотезы исследования.

#### *II. Методика проведения исследования*

1. Разработка и выбор конкретных методов исследования (предложить два-три метода исследования).
2. Выделение и описание этапов подготовки и проведения конкретного исследования.
3. Выбор и обоснование конкретных методик проведения исследования.
4. Разработка экспериментальных материалов для конкретного исследования, их характеристика.

#### *III. Методика обработки результатов исследования*

1. Выбор и обоснование критериев оценки ожидаемых результатов исследования.
2. Выбор и обоснование подходов к анализу, оценке и интерпретации результатов исследования.
3. Выбор и обоснование конкретных приемов интерпретации результатов конкретного исследования.
4. Выбор и обоснование подходов к оформлению результатов конкретного исследования.

### **3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации**

К дифференцированному зачету обучающийся представляет:

1. Отчет, который является документом обучающегося, отражающим, выполненную им работу во время практики

2. Дневник, являющийся документом обучающегося во время прохождения практики, характеризующим и подтверждающим прохождение практики. В нем отражается текущая работа в процессе практики: выданное индивидуальное задание на практику; анализ состава и содержания выполненной практической работы с указанием структуры, объемов, сроков выполнения и ее оценки руководителем практики от организации; краткая характеристика и оценка работы обучающегося в период практики руководителем практики от организации. По окончании практики дневник, подписанный руководителем практики, предоставляется на кафедру.

3. Доклад и презентация по итогам прохождения практики.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **4.1. \* Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов.**

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей

программой практики, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Ответ на теоретический вопрос	Оценка ответов на теоретические вопросы, предусмотренные рабочей программой научно-исследовательской работы, проводится во время консультаций с руководителем НИР и / или научным руководителем ВКР.
Практическое задание	Выполнение задачи осуществляется во внеаудиторное время и на консультациях у руководителя НИР и /или научного руководителя ВКР.
Практическое задание, выполнение которого включается в отчет	Оценка выполнения данных практических заданий осуществляется во время проведения заключительной конференции по практике в форме защиты отчета по научно-исследовательской работе

#### 4.2. Описание процедуры проведения промежуточной аттестации – дифференцированного зачета

Научный руководитель (руководитель научно-исследовательской работы):

– пишет отзыв руководителя о выполнении обучающимся плана научно-исследовательской работы;

– заполняет аттестационный лист по научно-исследовательской работе, оценивая уровни сформированности компетенций (качество выполнения обучающимся работ индивидуального задания) у обучающегося; результаты оценивания заносит в следующую таблицу (уровень сформированности компетенции отмечается в таблице, например, знаком «+»); если за компетенцией закреплено несколько видов работы, то при оценивании уровня сформированности компетенции учитываются все виды работы):

Код компетенции	Содержание компетенции	Уровни сформированности компетенций			
		Высокий	Базовый	Минимальный	Компетенция не освоена
ПК 2					

– выставляет оценку за выполнение программы научно-исследовательской работы.

Научный руководитель (руководитель научно-исследовательской работы) при оценивании уровня сформированности компетенции у обучающегося должен руководствоваться:

- четкостью владения обучающимся нормативной документацией;
- качеством и своевременностью выполнения обучающимся работ;
- качеством ведения отчетной документации;
- исполнительской дисциплиной обучающегося.

Научный руководитель (руководитель научно-исследовательской работы) оценивает выполнение обучающимся индивидуального задания, учитывая:

- отчет обучающегося по практике;

– отсутствие и(или) наличие поощрений и(или) замечаний.